

Literaturhinweise¹ zur unterrichtspraktischen Umsetzung der neuen Lehrplankonzeption Sport in der gymnasialen Oberstufe

(W. Schülting-Enkler Mai 2003)

1. Allgemeine - auch kontroverse - Literatur zur Lehrplanrevision im Oberstufensport

- Hagen, R., Siekmann, H., Trebels, A. (1992). Referenzpunkte für ein Konzept zu „Sport als 4. Prüfungsfach im Abitur“. In: Sportunterricht 41 (7), 284-289.
- Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Hrsg.) (2001). Praktische Beispiele für den Sportunterricht an Berufsschulen. Wiesbaden: Zentralstelle Publikationsmanagement des HeLP.
- Hummel, A. (1997). Sport und gymnasiale Bildung - Versuch einer pädagogischen Begründung. In: Körpererziehung 47 (7/8), 243-251.
- Kloos, G., Mayk, U. (1994). Themenorientierung als pragmatischer Planungsansatz. In: Sportunterricht 43 (8), 325-335.
- Köster, R. (1991). Sportartübergreifende Themen - eine Chance für den Sportunterricht. In: Sportunterricht 40 (11), 433-441.
- Köster, R. (1998). Das „Sportabitur“ - die fachspezifische Sonderform zur Hochschulreife? Ein Beitrag zur Versachlichung der Diskussion um Sport als Abiturprüfungsfach. In: Sportunterricht 47 (5), 196-199.
- Küpper, D. (1991). Sportartübergreifende Ansätze - eine Bereicherung für den Schulsport? In: Sportunterricht 40 (11), 421-424.
- Küpper, D. (1993). Sportunterricht im Spannungsfeld von Sportartenorientierung und pädagogischem Anspruch. In: Körpererziehung 43 (2), 42-46.
- Kommission „Sport“ der KMK (2000). Überlegungen der Kommission „Sport“ der KMK zum Sportunterricht in der gymnasialen Oberstufe (Stand: 2./3.11.2000). Wiesbaden: Manuskript HKM
- Kurz, D. (1999). Die pädagogische Neuorientierung des Schulsports und der Auftrag der gymnasialen Oberstufe. Vortrag bei der Tagung der KMK-Kommission Sport, Fulda 14.10.1999. Wiesbaden: Manuskript HKM
- Kurz, D. (1998). Schulsport in Nordrhein-Westfalen. Das pädagogische Konzept der Richtlinien- und Lehrplanrevision. In: Sportunterricht 47 (4), 141-147.
- Land Brandenburg (Hrsg.) (1997). Handreichungen Heft 25. Sportunterricht in der gymnasialen Oberstufe. Themenorientierter Theorieunterricht im Fach Sport in der Abiturstufe. Berlin
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung /NRW (Hrsg.) (1991). Themenorientierter Unterricht im Grundkurs Sport in der gymnasialen Oberstufe. Soest.
- Naul, R., Schulz, N. (1992). 20 Jahre Leistungsfach Sport - Versuch einer Bilanz. In: Sportunterricht 41 (7), 274-283.
- Naul, R. (1992). Kognitives Lernen im Leistungsfach Sport in der gymnasialen Oberstufe. In: Sportunterricht 41 (3), 101-114.
- Paul, M., Sölken, H. (1998). Mehrperspektivisch unterrichten. Über die Probleme und Möglichkeiten, ein verändertes Unterrichtverständnis zu entwickeln. In: Sportunterricht 47 (12), 477-482.

¹ Die Literaturempfehlung stellt - selbstverständlich - nur einen groben Überblick dar. Auswahlkriterien für die Zusammenstellung waren: **Aktualität** der Publikation sowie die - zumindest ab Gliederungspunkt 2 - **praxisnahe** Darstellung von Aspekten des **themenorientierten, mehrperspektivischen** Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe.

- Paul, M. (1998). „Kampfgeist zeigen - den Raum erobern“ . Erprobung eines sportartübergreifenden, mehrperspektivischen Sportunterrichts in einem Grundkurs der Jahrgangsstufe 11. In: Sportunterricht 47 (12), 492-499.
- Recktenwald, H.-D. (1998). Themenorientierung als didaktische Forderung für Sportunterricht. In: Sportunterricht 47 (12), 477-482.
- Recktenwald, H.-D. (1998). Sport als 4. Abiturfach auf der Kippe. Unverantwortliche Entscheidung oder pädagogische Chance? In: Sportunterricht 47 (5), 200-202.
- Saß, I. (1997). Themenorientierter Kursunterricht in der gymnasialen Oberstufe. In: Körpererziehung 47 (7/8), 252-256.
- Sölken, H. (1998). „Kraft entwickeln - Stärke zeigen“ . Eine sportartübergreifende Unterrichtsreihe in Gymnastik und Leichtathletik. In: Sportunterricht 47 (12), 483-491.
- Schlüter, D. (1992). Theorievermittlung im Grundkurs der gymnasialen Oberstufe. In: Sportunterricht 41 (10), 401-407.
- Schneider, F.-J. (1998). Denk-Sport. In: Sportunterricht 47 (7), 260-266.
- Schmoll, L. (2002). Unterrichtsreflexion durch Schülerinterviews am Beispiel eines Oberstufenkurses der Stufe 11 in Nordrhein-Westfalen. In: Lehrhilfen für den Sportunterricht 51 (12), 10-13.
- Stoffers, R. und M. (1998). Wie Sport durchaus abiturwürdig bleiben kann. Eine mögliche Konzeption einer neuen Abiturprüfung im Sport als 4. Prüfungsfach. In: Sportunterricht 47 (5), 202-204.
- Schülting-Enkler, W. (2003). Abiturfach Sport in den 16 Bundesländern - ein Beispiel für föderale Vielfalt. Sportunterricht 52 (1), 4-9.
- Stibbe, G. (2000). Vom Sportartenprogramm zum erziehenden Sportunterricht. In: Sportunterricht 49 (7), 212-219.
- Trebels, A.H. (1999). Sportunterricht in der Neuen Gymnasialen Oberstufe. In: Sportpädagogik 23 (1), 11-17.
- Teubner, J. (2002). Von pädagogischen Perspektiven zu konkreten Unterrichtsinhalten - Eine Planungshilfe. In: Sportunterricht 51 (8), 542-545.
- Zeitschrift Sportunterricht (1992). Interview: Ist das Fach Sport abiturfähig? Pro und Contra aus sportpolitischer und schulpolitischer Perspektive. Gesprächsteilnehmer: Min.Dir. J. Eulerling, Leit. Min. Rat Dr. D. Acker. Interviewer: H. Zimmermann. In: Sportunterricht 41 (7), 290-296.

2. Literatur zu den Pädagogischen Perspektiven

2.1 Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen

- Balz, E., Kuhlmann, D. (2003). Was macht das Leisten pädagogisch bedeutsam? In: E. Balz, D. Kuhlmann, Sportpädagogik - Ein Lehrbuch in 14 Lektionen (S. 191-207). Aachen: Meyer & Meyer.
- Erdmann, R. (1997). Leisten und pädagogische Verantwortung. In: E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 79-92). Schorndorf: Hofmann.
- Sportpädagogik (1980). 4 (6) Schwerpunktheft „Zensieren“
- Sportpädagogik (1993). 17 (3) Schwerpunktheft „Leisten“
- Sportpädagogik (1997). 21 (4) Schwerpunktheft „Bewerten und Zensieren“

2.2 Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

- Balz, E., Kuhlmann, D. (2003). Welche Chancen öffnet Sport für die Gesundheit? In E. Balz, D. Kuhlmann, Sportpädagogik - Ein Lehrbuch in 14 Lektionen (S. 209-221). Aachen: Meyer & Meyer.
- E. Balz (1997) Gesundheitserziehung: Sport als Element der Lebensführung. In: E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 111-126). Schorndorf: Hofmann.
- Bayerische Landesstelle Landesstelle für den Schulsport (Hrsg.) (2002²). Auf- und Abwärmen ... aber richtig! Donauwörth: Auer
- Bös, K., Brehm, W. (Hrsg.) (1998). Gesundheitssport - Ein Handbuch. Schorndorf: Hofmann.
- Köster, R. (1994). Gesundheit zum Thema machen. Ein Ansatz, im Sportunterricht Einstellungen, Gewohnheiten und Werthaltungen zu vermitteln. In: Sportunterricht 43 (8), 336-342.
- Kottmann, L., Küpper, D. (1999). Gesundheitserziehung. In: W. Günzel, R. Laging (Hrsg.), Neues Taschenbuch des Sportunterrichts, Bd. 1 (S. 235-252). Hohengehren: Schneider.
- Sportpädagogik (1998). 22 (3), Schwerpunktheft „Gesundheitsförderung“.

2.3 Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen

- Klingen, P. (2002). Veränderter Unterricht - veränderte Kommunikation. Konsequenzen der neuen Richtlinien und Lehrpläne Sport NRW. In: Sportunterricht 51 (10), 305-310.
- Klingen, P. (2001). Kommunikation im Sportunterricht. Empfehlungen und Handlungsmuster für eine erfolgreiche Unterrichtspraxis. Hohengehren: Schneider.
- Pühse, U. (1997). Soziale Handlungsfähigkeit im und durch Sport. In E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 93-111). Schorndorf: Hofmann.
- Pühse, U. (1999). Soziale Lernprozesse im Sportunterricht. In: W. Günzel, R. Laging (Hrsg.), Neues Taschenbuch des Sportunterrichts, Bd. 1 (S. 215-234). Hohengehren: Schneider.
- Sportpädagogik (1996). 20 (2), Schwerpunktheft „Einander verstehen“.
- Sportpädagogik (1996). 20 (4), Schwerpunktheft „Aggressionen im Sportunterricht“.
- Sportpädagogik (1997). 21 (2), Schwerpunktheft „Soziales Lernen“.
- Sportpädagogik (1998). 22 (5), Schwerpunktheft „Zweikämpfe“.
- Sportpädagogik (1999). 23 (4), Schwerpunktheft „Erziehen“.
- Sportpädagogik (2000). 24 (2), Schwerpunktheft „Wettkämpfen“.

2.4 Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten

- Fritsch, U. (1999). Ästhetische Erziehung. In: W. Günzel, R. Laging (Hrsg.), Neues Taschenbuch des Sportunterrichts, Bd. 1 (S. 286-296). Hohengehren: Schneider.
- Gröbning, S. (1993). Bewegungskultur und Bewegungserziehung. Grundlagen einer sinnorientierten Bewegungspädagogik. Schorndorf: Hofmann. (☞ Kap. 1.3.3 „Gestalterische Bewegungshandlungen“)

2.5 Sinneswahrnehmung verbessern, Bewegungserlebnis und Körpererfahrung erweitern

- Funke, J. (Hrsg.) (1983)². Sportunterricht als Körpererfahrung. Reinbek: Rowohlt.
- Kolb, M. (1997). Die Entwicklung der Leibwahrnehmung. In E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 127-140). Schorndorf: Hofmann.
- Sportpädagogik 1989, 13 (4), Schwerpunktheft „Anspannen-Entspannen“.
- Sportpädagogik 1990, 14 (1), Schwerpunktheft „Bewegung sehen und beurteilen“.
- Sportpädagogik 1990, 14 (4), Schwerpunktheft „Bewegungsgefühl“.
- Sportpädagogik (1993). 17 (6), Schwerpunktheft „Bewegen und Wahrnehmen“.
- Sportpädagogik (1998). 22 (4), Schwerpunktheft „Bewegungsrhythmus“
- Sportpädagogik (1999). 23 (2) Schwerpunktheft „Körperarbeit“.
- Treutlein, G., Funke, J., Sperle, N. (1992²). Körpererfahrung im Sport. Aachen: Meyer & Meyer.

2.6 Etwas wagen und verantworten

- Balz, E., Kuhlmann, D. (2003). Wie kann Spannung im Sport vermittelt werden? In E. Balz, D. Kuhlmann, Sportpädagogik - Ein Lehrbuch in 14 Lektionen (S. 177-189). Aachen: Meyer & Meyer.
- Baumann, N., Bockhorst, R. (2001). Erlebnis- und Abenteuersituationen - aber sicher! In H. Altenberger u.a. (Hrsg.). Im Sport lernen, mit Sport leben. 2. Kongress des DSLV in Augsburg (S. 421-425). Augsburg: Ziel.
- Böhnke, J. (2000). Abenteuer- und Erlebnissport. Ein Handbuch für Schule, Verein und Jugendsozialarbeit. Münster: Lit.
- Hübner, H. (2000). Wagnis - Risiko - Sicherheit. Zeitgemäße pädagogische Kategorien für den Schulsport. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Erziehender Schulsport - Pädagogische Grundlagen der Curriculumrevision in Nordrhein-Westfalen (S. 126-148). Bönen: Kettler
- Neumann, P. (1999). Das Wagnis im Sport. Schorndorf: Hofmann.
- Neumann, P. (1997). Vom sportlichen Wagnis zur Wagniserziehung im Sport. In E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 155-167). Schorndorf: Hofmann.
- Schmidt-Sinns, J. (2001). Wo Wagnis verkörpert wird - Turnen. In: Lehrhilfen für den Sportunterricht 50 (12), 1-9
- Schweihofer, C. (2003). Beim Flick-Flack die Angst zum Thema machen. Lehrhilfen für den Sportunterricht 52 (1), 7-13
- Sportjugend NRW (Hrsg.) (1994). Praxismappe Abenteuer - Erlebnis. Duisburg: Media-team.
- Warwitz, S. (2001). Sinnsuche im Wagnis. Hohengehren: Schneider.

3. Literatur zu den Bewegungsfeldern

3.1 Laufen, Springen, Werfen

- Lieser, F. (200). Das Laufen aus gesundheitserzieherischer Perspektive. In: Sportpraxis (1), 12ff

² Dieser „Klassiker“ wird hier aufgeführt, obwohl die geforderte Aktualität im Erscheinungsdatum nicht gewährleistet ist!

- Mertens, M. (2002). Laufen, Springen, Werfen. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
 - Riecke-Baulecke, T. (1999). Bewegungsvielfalt in der Leichtathletik. In: Riecke-Baulecke, T. (Hrsg.), Entdeckungsreisen im Schulsport (S. 64-110). Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag.
 - Siekmann, H. (1990). Ein Gefühl für den Speer entwickeln. In: Sportpädagogik 14 (4), 39-43.
 - Sportpädagogik (1993). 17 (4), Schwerpunktheft „Klettern“.
 - Zeuner, A., Hofmann, S., Lehmann, F. (1997). Sportiv Leichtathletik. Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlag.
- ☞ *Kurze Hinweise zum Ansatz der Mehrperspektivität in Kap. 4 „Zur Idee der Leichtathletik und ihren ‚Reizen‘“, S. 8-13*

3.2 Bewegen im Wasser

- Bruckmann, K., Bruckmann M. (1997). Warum Uli bei uns nicht hätte springen müssen. Der Umgang mit Wagnis und Risiko als pädagogische Perspektive. In: E. Balz, P. Neumann (Hrsg.), Wie pädagogisch soll der Schulsport sein? (S. 243-254). Schorndorf: Hofmann.
 - Eichholz, K. (1999). Wie ein Fisch im Wasser - Erfahrung, Bewältigung und Gestaltung des Bewegungsraums Wasser. In: Riecke-Baulecke, T. (Hrsg.), Entdeckungsreisen im Schulsport (S. 119-142). Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag
 - Frank, G. (1998²). Koordinative Fähigkeiten im Schwimmen. Schorndorf: Hofmann.
 - Harder, S., Rehn, H., Siese, M. (2002). Das DLRG-Projekt: „Rettungsschwimmen in der Schule“. In: Lehrhilfen für den Sportunterricht 51 (10), 5-8
 - Naujoks, V., Baschta, M. (2002). Helfen und Retten vermitteln. In: Lehrhilfen für den Sportunterricht 51 (10), 1-4
 - Reischle, K. (2000). Spezielle Didaktik der Sportarten - Schwimmen. Frankfurt am Main/Salzburg: Moritz Diesterweg/Sauerländer
- ☞ *Kapitel 2.4.2.1 Mehrperspektivische Sinngebungen für das Schwimmen, S. 23f*

3.3 Bewegen an und mit Geräten

- Bruckmann, K. (1999). Miteinander turnen, gemeinsam gestalten. In: Sportpädagogik (23) 3, 59-65.
- Bruckmann, M. (1990). Wir turnen miteinander. Ideen, Anregungen und Beispiele für Partner- und Gruppenturnen an und mit Geräten. Stuttgart: Fördergesellschaft des Schwäbischen Turnerbundes.
- Curt, B., Medler, M., Rüpke, R. (1998). Erlebnisturnen. Flensburg: Sportbuch-Verlag.
- Funke-Wieneke, J. (2000). Bewegen an Geräten - Turnen. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Erziehender Schulsport - Pädagogische Grundlagen der Curriculumrevision in Nordrhein-Westfalen (S. 283-310). Bönen: Kettler.
- Funke, J. (1989). Anspannen und Entspannen im Gerätturnen. In: Sportpädagogik (13) 4, 34-39

- Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung (Hrsg.) (1995). Gerätturnen in der Mittelstufe. Wiesbaden: HIBS.
☞ *Diese heute über das Hessische Landesinstitut für Pädagogik (HeLP)erhältliche Publikation ist auch für die Arbeit in einem mehrperspektivischen Turnunterricht in der Oberstufe geeignet!*
- Kolleger, M. (1997²). Körpererfahrung im Gerätturnen. Wiesbaden: Limpert.
- Schmidt-Sinns, J. (Hrsg.) (2001). An die Geräte - Mit Spannung und Spaß. Aachen: Meyer & Meyer.
- Sportpädagogik (1992). 16 (6), Schwerpunktheft „Akrobatik“.
- Trebels, H. (1990). Sich in die Bewegung des Überschlagens einfühlen. In: Sportpädagogik 14 (4), 37-38.
- Ullmann, R. (2002). Klettern mehrperspektivisch inszeniert, kann ... oder: Die Hoffnung auf einen konstruktiven Beitrag im Umgang mit mehrperspektivischen Zumutungen. In: Sportunterricht 51 (2), 35-42
- Zeuner, A., Hofmann, S., Leske, R. (2000). Sportiv Gerätturnen. Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlag.
☞ *Kurze Hinweise zum Ansatz der Mehrperspektivität in Kap. 5 „Reize des Turnens“, S. 11-16*

3.4 Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten

- Lange, H. (1999). Gymnastik und Tanz im Kontext ästhetischer Erziehung. In: W. Günzel, R. Laging (Hrsg.), Neues Taschenbuch des Sportunterrichts, Bd. 2 (S. 268-291). Hohengehren: Schneider.
- Sportpädagogik (1990). 14 (6), Schwerpunktheft „Musik und Bewegung“.
- Sportpädagogik (1993). 17 (2), Schwerpunktheft „Vorführen - Aufführen“.
- Sportpädagogik (1995). 19 (2), Schwerpunktheft „Bewegungstheater“.
- Sportpädagogik (1997). 21 (5), Schwerpunktheft „Tanzprojekte“.

3.5 Fahren, Rollen, Gleiten

- Sportpädagogik (1997). 21 (3), Schwerpunktheft „Bewegen auf Rollen und Rädern“

3.6 Mit/gegen Partner kämpfen

- Landessportbund und Sportjugend Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (2002). Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport. Handreichung für die Schulen der Primarstufe und Sekundarstufe I. Duisburg: LSB NRW.
- Sportpädagogik (1998). 22 (5), Schwerpunktheft „Zweikämpfen“

3.7 Spielen

- Meier, P. (1998). Sinnenorientiert Tennis unterrichten. Eine Schulung über Erfahrungsarrangement. In: Sportpädagogik 22 (2), 53-56.
- Reim, H., Krüger, W. (1996). Sportiv Basketball. Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlag.
☞ *Kurze Hinweise zu „möglichen Sinnperspektiven“ in Kap. 1, S. 10-12*
- Roszinsky, E. (1994). Basketball themenorientiert unterrichten. In: Sportunterricht 43 (8), 343-350.
- Sinning, S. (2002). Kurze Pässe, lange Pässe. Das Zusammenspiel im Fußball. In: Sportpädagogik 26 (5), 36-40.

- Warm, M. (2002). Mit Regeln spielen³. Sportpädagogik 26 (1), 24- 27.
- Wilken, S. (1999). Rückschlagspielen - Vorschläge für sportartübergreifende Bewegungsangebote. In: Riecke-Baulecke, T. (Hrsg.), Entdeckungsreisen im Schulsport (S. 153-172). Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag

3.8 Den Körper trainieren, die Fitness verbessern

- Boeckh-Behrens, W.-U., Buskies, W. (1998⁴). Gesundheitsorientiertes Fitnesstraining, Bd. 1. Lüneburg: Wehdemeier & Pusch.
- Buskies, W., Boeckh-Behrens, W.-U. (1998³). Gesundheitsorientiertes Fitnesstraining, Bd. 2. Lüneburg: Wehdemeier & Pusch.
- Hofmann, E. (1999). Progressive Muskelentspannung. Göttingen: Hogrefe.
- Meyners, E. (2001). Zur Wiederentdeckung des Körpers - Die Feldenkraismethode. In: Praxis Sport (6), 31ff
- Zimmermann, K. (2000). Gesundheitsorientiertes Muskelkrafttraining. Schorndorf: Hofmann.

4. Literatur für die Hand des Schülers/der Schülerin - Arbeitsbücher⁴

- Bruckmann, K., Recktenwald, H.-D. (2003). Schulbuch Sport. Aachen: Meyer & Meyer.
- Hartmann, C., Senf, G. (1997). Sport verstehen – Sport erleben. Teil 1: Sportmotorische Grundlagen. Studienmaterial für den Leistungskurs Sport an Gymnasien. Lampertswalde: Sächsisches Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung/Stoba-Druck GmbH.
- Hartmann, C., Minow, H.-J. (1999). Sport verstehen – Sport erleben. Teil 2: Trainingsmethodische Grundlagen. Studienmaterial für den Leistungskurs Sport an Gymnasien. Lampertswalde: Sächsisches Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung/Stoba-Druck GmbH.
- Scheid, V., Prohl, R. (Hrsg.) (2001⁶). Bewegungslehre. Kursbuch Sport 3. Wiebelsheim: Limpert
- Scheid, V., Prohl, R. (Hrsg.) (2003⁸). Trainingslehre. Kursbuch Sport 2. Wiebelsheim: Limpert

³ Unterrichtspraktische Hinweise zum Volleyball

⁴ Hier sind nur relativ aktuelle Veröffentlichungen aufgeführt. Für den themenorientierten Sportunterricht ist die neue Publikation von Bruckmann und Recktenwald besonders geeignet!